

Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Рассмотрена на заседании кафедры
Истории и социально- гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 25 марта 2026 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной
дисциплине/междисциплинарному курсу

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ
название дисциплины

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2026

Промежуточная аттестация в форме экзамена по учебной дисциплине *СГ.01. История России* для специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Составитель: *Захарова Анастасия Дмитриевна*, ассистент кафедры *Истории и социально-гуманитарных дисциплин*

Общие положения

Результатом освоения дисциплины является освоение знаний и умений.

Формой аттестации по СГ.01. История России является экзамен. Итогом экзамена является оценка знаний и умений обучающегося по пятибалльной шкале: "5"(отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно) "2" (неудовлетворительно).

Экзамен проводится в форме выполнения заданий на базе института.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене.

1.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Умения:	
- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа	- характеризует положение России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижения страны и ее народа
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса	- характеризует историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, показывает решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса
- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века и особенности развития культуры народов СССР (России)	- объясняет причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; указывает на особенности развития культуры народов СССР (России)
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века	- проводит анализ текстовых, визуальных источников исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, формулирует выводы;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках	- сопоставляет информацию, представленную в различных источниках, формулирует выводы
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	- систематизирует и представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
- защищать историческую правду, не допускать	- аргументирует факты исторической

умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	правды, демонстрирует совершенные подвиги народа при защите Отечества, приводит факты, опровергающие фальсификацию российской истории
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху	- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов	- проводит работу по выявлению существенных черт исторических событий, явлений, процессов
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	- осуществляет систематизацию исторической информации в соответствии с заданными критериями
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	-проводит сравнительный анализ изученных исторические события, явления, процессы, формулирует выводы
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач	- осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	- дает оценку полноты и достоверность и информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства	- проводит характеристику мест, участников, результатов важнейших исторических событий в истории Российского государства
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	- выполняет соотношение года с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов	- проводит оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов
- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе	- применяет исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества	- демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества
Знания:	
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории	- называет и дает характеристику основных тенденций экономического, политического и культурного развития России
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века	- называет имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	- называет основные события, выдающихся деятелей, даты, важнейшие достижения культуры
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве	- демонстрирует знания об основных этапах внешней политики России
- основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- формулирует основные тенденции и явления в культуре - характеризует роль науки, религии и культуры в истории России
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции	- называет основные события Первой мировой войны, перечисляет предпосылки революции
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны	- называет основные события Февральской и Октябрьской революций, формулирует основные положения об обществе и культуре в годы революций и Гражданской войны
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности	- называет и характеризует основные этапы индустриализации, коллективизации и культурной революции, дает характеристику внутренней и внешней политики СССР в 1920-30 - е гг.
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый	- называет основные этапы, причины, операции, итоги Великой Отечественной войны, дает характеристику государству,

героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе	обществу, личности в годы войны
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза	- называет и характеризует основные тенденции экономического, политического и культурного развития Советского Союза в 1945-1991 гг.
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире	- дает характеристику внутриполитическому, внешнеполитическому, культурному, социально-экономическому развитию России в 1992-2022 гг.

Общие компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Контрольные вопросы для оценки усвоения знаний

1. Россия-моя держава: геополитическое, экономическое и культурное развитие Российской Федерации.
2. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII в.: Невская битва и Ледовое побоище.
3. Смутное время в России. Причины, основные события, итоги.
4. Внешняя политика России в XVII веке.
5. Реформы Петра I: причины, содержание, итоги.
6. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
7. Крымская война: причины, основные события, итоги Крымской войны. Причины поражения России.
8. Первая российская революция 1905-1907 гг. Причины, основные события, итоги.
9. Россия в Первой мировой войне. Причины, основные события, итоги. Причины поражения русской армии.
10. Февральская революция в России. Причины, основные события, итоги.
11. Октябрьская революция в России. Причины, основные события, итоги. Причины победы большевиков.

12. Гражданская война в России. Причины, расстановка сил. Причины победы «красных».
13. НЭП: причины, содержание, результаты.
14. Политика ускоренной модернизации в СССР: индустриализация и коллективизация. Их итоги.
15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы, их события, итоги. Решающая роль советского народа в разгроме фашизма.
16. Общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 1950-х первой половине 1960-х гг.
17. Внешняя политика 1960-х гг. во второй половине 1950-х первой половине 1960-х гг. Начало холодной войны.
18. Приход М.С. Горбачева к власти. Попытки экономических реформ в период «Перестройки».
19. Реформа политической системы СССР в период перестройки.
20. Распад СССР (1990-1991 гг.): предпосылки и последствия.
21. Приход Б.Н. Ельцина к власти. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
22. Россия на современном этапе. Основные события внутренней и внешней политики в 2000- 2023 гг.
23. Антироссийская пропаганда в истории.

2.2. Типовые задания для оценки освоенных умений:

1. Работа с историческим источником
2. Работа с исторической картой

3. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

1. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины СГ.01. История России

по специальности Преподавание в начальных классах

код специальности **44.02.02**

Освоенные умения:

1. Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа

2. Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса
3. Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века и особенности развития культуры народов СССР (России)
4. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века
5. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках
6. Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
7. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
8. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
9. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
10. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов
11. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
12. Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
13. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач
14. Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
15. Характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства
16. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
17. Давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов

18. Применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе
19. Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

Усвоенные знания:

1. Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории
2. Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века
3. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
4. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве
5. Основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
6. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции
7. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
8. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности
9. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе
10. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и

внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза

11. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире

II. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

*Уважаемый студент,
Вам предлагается выполнить задания в тестовой форме, теоретический вопрос (представлен в р. 2.1 и практическое задание*

Время выполнения всех заданий – 2 часа (академических) без перерыва

Оборудование: бумага, ручка, задания.

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

Критерии оценки заданий представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IV а. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Экзамен проводится целой группой.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому I.

Задания предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и освоенных умений по всем профессионально значимым темам программы.

Ответы предоставляются письменно.

Время выполнения задания - 2 часа (академических) без перерыва.

Оборудование: бумага, ручка, вариант задания.

IV б. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Задания представлены в ПРИЛОЖЕНИИ А.

IV в. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Эталоны ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ Б.

IV г. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки представлены в ПРИЛОЖЕНИИ В.

IV д. ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзамен оформляется экзаменационной ведомостью, которая сдается в деканат

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания в тестовой форме:

I. Выберите один верный ответ

1. *Государственность России непрерывно развивается с:*

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 988 г.
- г) 907 г.

2. *Кто возглавил монгольское войско в походе на русские земли в 1230-1240-х гг.*

- а) Чингисхан
- б) Угедей
- в) Батый
- г) Мамай

3. *Ледовое побоище произошло на озере:*

- а) Ладожском
- б) Онежском
- в) Чудском
- г) Неро

4. *Войска какого государства вторглись в Россию в 1611 г. под предводительством Якоба Делагарди и захватили Новгород, Старую Руссу, Ладогу и другие города.*

- а) Франции
- б) Монголии
- в) Неаполитанского королевства
- г) Швеции

5. *В чьё правление Левобережная Украина и Киев вошли в состав Российского государства.*

- а) Борис Годунов
- б) Алексей Михайлович
- в) Михаил Фёдорович
- г) Пётр I

6. *Завоевание крепости Азов в походах Петра I произошло в результате военного конфликта с*

- а) Францией
- б) Швецией
- в) Турцией
- г) Великобританией

7. *Первый раздел Речи Посполитой произошёл в:*

- а) 1762 г.
- б) 1772 г.
- в) 1783 г.
- г) 1791 г.

8. *Итогом Крымской войны стала(о):*

- а) независимость Греции
- б) нейтрализация Черного моря
- в) передача Севастополя Турции
- г) включение Чечни и Дагестана в состав Российской империи

9. *Брусиловский прорыв относится к:*

- а) 1914 г.
- б) 1915 г.
- в) 1916 г.
- г) 1917 г.

10. *Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран:*

- а) Л. Троцкий
- б) Ю. Мартов
- в) А. Керенский
- г) Н. Чхеидзе

11. *Термин «сепаратный» по отношению к Брестскому миру 1918 г. применяется в обозначение того, что*

- а) результатом подписанного мира стал рост сепаратистского движения на национальных окраинах России
- б) мир был подписан без согласования с союзниками России — государствами Антанты
- в) советское руководство отказалось заключить мирные договоры с союзниками Германии
- г) мир был подписан большевиками без согласия Учредительного собрания

12. *Во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г., встал*

- а) Л.Г. Корнилов
- б) А.М. Каледин
- в) А.В. Колчак
- г) Е.К. Миллер

13. *Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.*

- а) Кронштадт
- б) Свеаборг
- в) Порт-Артур
- г) Севастополь

14. *Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой*

- а) продразверстка
- б) продналог
- в) акциз
- г) оброк

15. *Появление какого понятия относится к 1930-м гг.*

- а) синдикат
- б) стахановец
- в) нэпман
- г) наркомат

16. *Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась*

- а) комплексным развитием всех отраслей хозяйства
- б) преимущественным развитием легкой промышленности
- в) форсированными темпами роста тяжелой промышленности
- г) преобладанием частного сектора в сельском хозяйстве

17. Коллективизация сельского хозяйства привела к:

- а) росту поголовья скота
- б) увеличению производства зерна
- в) уничтожению крестьянства как сословия самостоятельных хозяев
- г) появлению частных хозяйств в деревне

18. Какое событие послужило поводом для начала массовых репрессий в середине 1930-х гг.

- а) убийство Л.Д. Троцкого
- б) Кронштадтский мятеж
- в) убийство С.М. Кирова
- г) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова

19. Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К.Е. Ворошилов
- в) И.В. Сталин
- г) С.М. Буденный

20. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

- а) «Ост»
- б) «Багратион»
- в) «Тайфун»
- г) «Рельсовая война»

II. Выберите нескольких правильных ответов

21. Ниже приведён список терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1918–1920 гг. Найдите термины, понятия, названия, относящиеся к другому историческому периоду.

- а) Государственная дума
- б) продразвёрстка
- в) Первая конная армия
- г) «нечаевщина»
- д) «красный террор»
- е) Добровольческая армия

22. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду руководства СССР Н.С. Хрущёва. Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

- а) съезд народных депутатов СССР;
- б) КГБ
- в) совнархозы
- г) семилетний план развития народного хозяйства
- д) Карибский кризис
- е) «Пражская весна»

23. *Отметьте 3 черты и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 годов:*

- а) ввод советских войск в Венгрию
- б) размещение ядерных ракет на Кубе
- в) претензии на контроль над Черноморскими проливами
- г) конфликт с Китаем на острове Даманский
- д) ввод советских войск в Афганистан

24. *Выберите события, которые относятся к внешнеполитическим конфликтам 1960-1980-х гг.*

- а) Афганская война
- б) Чеченская война
- в) Корейская война
- г) советско-китайский конфликт на о. Даманский
- д) блокада Западного Берлина
- е) введение войск в ЧССР

25. *Какие три из перечисленных событий произошли в период с 1992 по 2000 гг.*

- а) учреждение должности Президента СССР
- б) отказ государства от оплаты внутренних и внешних долгов (дефолт)
- в) принятие Конституции РФ
- г) провозглашение суверенитета России
- д) проведение ваучерной приватизации
- е) международный конфликт в Нагорном Карабахе

III. Установите правильную последовательность

26. *Расположите в хронологической последовательности исторические события.*

- а) Битва на р. Воже
- б) Начало правления Даниила Александровича в Москве
- в) «Медный бунт» в Москве
- г) Смерть царевича Дмитрия в Угличе
- д) Присоединение Астраханского ханства к Московскому государству

27. *Расположите в хронологическом порядке события советской истории.*

- а) Выдача паспортов колхозникам
- б) Принятие Декрета о земле
- в) Создание комитетов бедноты
- г) Строительство Харьковского тракторного завода
- д) Принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности

28. *Расположите в хронологической последовательности войны и вооруженные конфликты в истории России XX века.*

- а) Афганская война
- б) Русско-японская война
- в) Чеченский конфликт
- г) Гражданская война в России
- д) Корейская война

IV. Установите соответствие

29. *Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

События	Даты
1. начало Второй мировой войны	а) 1380 г.
2.окончание Крымской войны	б) 1147 г.
3. начало Крестьянской войны Степана Разина	в) 1480 г.
4.окончание монголо-татарского ига	г) 1939 г.
	д) 1856 г.
	е) 1670 г.

30. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Даты
1. принятие Соборного уложения Алексея Михайловича	а) 1649 г.
2. начало сплошной коллективизации	б) 1382 г.
3. Невская битва	в) 1240 г.
4. Указ о единонаследии	г) 1714 г.
	д) 1709 г.
	е) 1929 г.

V. Напишите ответ на вопрос

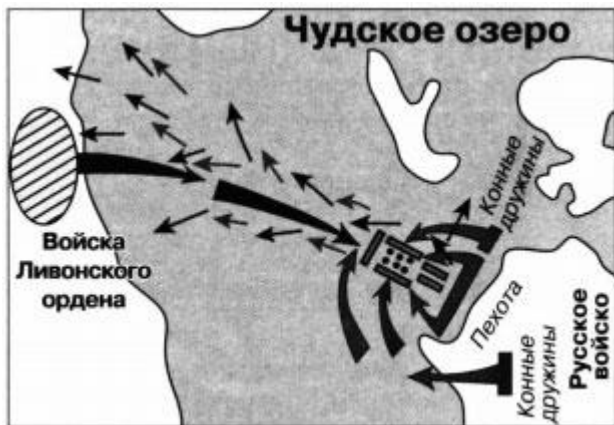
31. Перечислите символы государственной власти Российской Федерации.
32. Перечислите правителей Русского государства в период смутного времени.
33. Перечислите народные восстания в эпоху правления Алексея Михайловича.
34. Дайте определение понятию «Великое посольство».
35. Дайте определение понятию «Просвещенный абсолютизм».
36. Назовите военно-политические блоки, созданные накануне Первой мировой войны и входившие в них страны.
37. Какие города после Великой Отечественной войны получили почетное звание «Город-герой»?
38. Дайте определение понятию «Перестройка».
39. Что в России начала 1990-х гг. называли «шоковой терапией».
40. При каких условиях, впервые, в истории России было применено огнестрельное оружие.

Теоретический вопрос:

1. Основные события истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос: «Какое событие изображено на данной схеме?»



2. Прочтите отрывок из сочинения современного автора и назовите событие, о котором идёт речь.

«Отряд Александра продвигался вдоль Волхова до Ладоги, затем повернул к устью Ижоры... Шведский лагерь не охранялся, так как шведы не думали о возможности нападения на них. Воспользовавшись туманом, войска Александра скрытно подошли к неприятелю и застали его врасплох: без возможности создать боевое построение шведы не могли оказать полноценного сопротивления».

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Процент правильных ответов
5(отлично)	100% - 90%
4(хорошо)	89% - 80%
3(удовлетворительно)	79% - 70%
2(неудовлетворительно)	69% и менее

Критерии оценки теоретического вопроса:

«неудовлетворительно» - не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» - способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

Критерии оценки практического задания:

«неудовлетворительно» - обучающийся в основном не справился с заданием, проявил незнание исторической географии, хронологии.

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил задание не в полном объеме, допустил ошибки, воспользовался подсказками (более двух), задание выполнил, но не в полном объеме в отведенное время.

«хорошо» - обучающийся при ответе не проявил уверенности, допустил неточности, воспользовался двумя подсказками, выполнил задание в полном объеме в отведенное время.

«отлично» - обучающийся самостоятельно и в полном объеме выполнил практическое задание, выполнил задание в отведенное время.